

T.C

KORKUTELİ KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT YASİN NACİ AĞAROĞLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için okul gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı şeklinde metin yazılacaktır.

Ferit SARI
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş 3

İçindekiler 4

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **5**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **6**

Okulun Kısa Tanıtımı 6

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 7

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın
Değerlendirilmesi (2015-2019) 13

PAYDAŞ ANALİZİ 14

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 16

Gelişim ve Sorun Alanları 18

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFELE) **22**

Misyonumuz 22

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 23

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE
KALİTENİN ARTIRILMASI 26

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 33

IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME **37**

V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME **38**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

(Okul müdürü başkanlığında -bir müdür yardımcısı-bir öğretmen-okul aile birliği başkanı ve bir yönetim üyesi (5 kişi),daha önceki yazılarımıza istinaden oluşturulmuştur.)

Ekip Bilgileri

(Üst kurul üyesi olmayan diğer müdür yardımcısı başkanlığında-belirlenen öğretmenler-ve gönüllü veliler (sayısı kurumun özelliğine göre ve büyüklüğüne göre belirlenecektir.)

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ferit SARI	Okul Müdürü	Asım Z. DİRİM	Müdür Yardımcısı
Bekir KOCA	Müdür Başyardımcısı	Ayşe ÖZBAŞ DİRİM	Müdür Yardımcısı
Alpaslan ARKLAN	Okul A. Birliği Başk.	Mustafa KAÇAR	Matematik Öğretmeni
Mustafa KIZILSERT	Okul A. Birliği Üyesi	Gülten SU	T.D. Edebiyatı Öğretmeni
İbrahim Hakkı YALÇIN	T.D. Edebiyatı Öğretmeni	Fevzi KAYA	Meslek D. Öğretmeni
Ramazan SIKIM	Meslek D. Öğretmeni	Sabahtin GÖKTAŞ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

1. KURUM HAKKINDA

KURUMUN TARİHÇESİ :

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları çerçevesinde eğitim ve öğretimini sürdüren okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı'nın Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak çalışmalarını sürdürmektedir. İçinde yaşadığımız bilgi çağında DİN ve AHLAK konusunu en iyi bir şekilde ve doğru olarak anlayıp çağın insanlarına bu bilgileri ulaştırmayı amaçlamaktayız. Bu nedenle Yüce Dinimizi Mustafa Kemal Atatürk'ün anladığı manada anlamayı her tehdidi fırsat bilip kuvvetli yönlerimizi ortaya çıkarmayı kendimize bir var oluş felsefesi edindik.

Korkuteli Anadolu İmam Hatip Lisesi 1975-1976 öğretim yılında İlçe Müftüsü, diğer bürokratların etkin bir katkısı ve halkın yardımları sonucu Merkez Kur'an Kursu binasında 12.08.1975 tarihinde eğitim ve öğretime açılmıştır.

Kısa bir süre sonra Okul Yaptırma ve Yaşatma Derneği kurularak Burdur yolu üzeri Şemik Tepesi mevkiinde başta İlçe Kaymakamı Ayhan KOZAĞAÇLI, Okul Müdürü Ahmet GÜNEŞ ve İlçe Müftüsü Hikmet KUTLU olmak üzere tüm dernek üyelerinin üstün gayreti ve halkın yoğun ilgisi neticesinde 9757 M2'lik bir alan üzerine üç katlı 18 derslik bir bina yapılarak 1976-1977 öğretim yılında hizmete sunulmuştur.

1979 yılında arsa üzerinde bir tatbikat camii yapımına başlanmış, 1982 yılında hizmete açılmıştır. Böylece öğrencilerin pratik yapma ve din hizmetlerini yerinde uygulama imkânı sağlanmıştır. Halkın desteği ve idari yardımlarla arsa üzerinde bir pansiyon binası inşa edilerek 1985-1986 öğretim yılında hizmete açılmıştır. 70 öğrenci kapasiteli pansiyon binasının ihtiyaca cevap verememesinden dolayı İHL Sevgi ve Yaşatma derneğinin katkılarıyla 108 öğrenci kapasiteli ek hizmet binası yapılarak 2011-2012 Öğretim yılında hizmete sunulmuştur. Devlet Parasız yatılı öğrencilerinin bütün ihtiyaçları Devletimiz tarafından karşılanmaktadır. Pansiyon ek binamızda okul etkinlikleri için konferans salonu mevcuttur. Pansiyon kapasitesi 108 öğrencidir.

Okul Yaptırma ve Yaşatma Derneği 14.04.1981 tarihinde genel kurul kararı ile okul arsası ve üzerindeki binaların mülkiyetini Türkiye Diyanet Vakfı'na devretmiştir.

Okul öğretmenleri arasında eğitim-öğretim faaliyetleri yönüyle ve sosyal açıdan mesleki ve kişisel bir dayanışma vardır. Okul öğrencileri kutsal günler ve diğer sosyal etkinliklerde halkımızın dini ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çeşitli etkinlikler yapmaktadırlar. Yatılı öğrenciler başta olmak üzere çeşitli çevre tanıma gezileri düzenlenir. Her eğitim yılında İlçe Kaymakamımızın "Olur "ları ve İlçe Müftülüğümüzün destekleriyle Korkuteli merkez ve köy camilerinde Mesleki Tatbikat Kulübü tarafından mesleğe alıştırmaya çalışmaları İmamlık- Müezzinlik uygulaması yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu ilçe merkezi ve köylerdendir. Bunun yanında çevre ilçelerden de öğrencilerimiz bulunmaktadır. Veli-okul-öğretmen diyalogu mükemmeldir. Veliler evlerinde ziyaret edilerek okul-veli kaynaşması sağlanmıştır.

Okulumuz sosyal ve kültürel faaliyetler açısından zengindir. Her yıl düzenlenen İmam Hatip Liseleri arası mesleki dersler ve Arapça Bilgi yarışmalarında derece alınmıştır. İl ve İlçemizde yapılan kültür içerikli yarışmaların hepsinde okulumuz mutlaka bir derece elde etmektedir. Sportif faaliyetler, satranç yarışmaları ve diğer etkinliklere mutlaka katılmış olup ilçemizi başarı ile temsil etmekteyiz. Artık geleneksel hale gelen "AŞURE GÜNÜ" etkinliklerimiz halkımız tarafından büyük ilgi görmektedir. Okulun kız ve erkeklerden oluşan ilahi koroları dini günlerde ilçe ve köylerde etkinlik yapmaktadır. İmam hatipler arası Arapça Bilgi ve etkinlik yarışmalarında Türkiye 8. ve 16. lığı mevcuttur.

ŞEHİT YASİN NACİ AĞAROĞLU (1994-2016)



31 Ocak 1994 Adana doğumlu olan Yasin Naci AĞAROĞLU, yıllarca okulumuz meslek dersleri öğretmenliği yapan Osman – Zehra AĞAROĞLU Çiftinin ikinci çocuğudur. Toplum içerisinde sorulmadıkça konuşmayan, dinlemeyi ve gözlemlemeyi daha çok benimseyen bir yapıdaydı.

İlköğrenimini Korkuteli Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulunda tamamlayıp Burdur Bucak Anadolu Öğretmen Lisesine girerek 2012 Haziranda buradan mezun oldu.

‘Özel cemaat üniversiteleri değil, devlet üniversitesinde okuyacağım’ diyen Yasin Naci, ailesi ve öğretmenleriyle yapılan araştırma ve istişareler neticesinde, istikbalde akademik kariyer yapmayı planladığı için ilk tercihi olan Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi’ne girdi. 2016’da buradan mezun oldu.

28 Şubat'ın buhranlı günlerinde annesinin başörtüsü nedeniyle öğretmenlikten atılması Yasin Naci AĞAROĞLU 'nu ilahiyat alanında da öğrenmeye ve araştırma yapmaya sevk etmiştir. Aynı zamanda Açık Öğretim İlahiyat Meslek Yüksekokulu son sınıf öğrencisi olan Yasin Naci AĞAROĞLU 15/16 Temmuz 2016 günlerinde son sınavlarına girecekti. Ancak o gece bu dünyada verilebilecek en büyük sınavı vereceğinden habersizdi.

Yüksek lisans eğitimini ve doktorasını tamamlayarak İslam Ceza Hukuku alanında uzmanlaşmayı hedeflerken, harici düşmanların dâhili maşaları tarafından yapılan demokrasi başkaldırısına karşı Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN'ın çağrısı üzerine sokaklara çıkarak Ankara Genel Kurmay Başkanlığı Kavşağında kobra tipi saldırı helikopterinden açılan ateş sonucunda kalbinden vurularak şahadet şerbetini içti. Böylece en büyük sınavını vererek bütün okullardan mezun olmuştur.

Daha sonra HUKUK FAKULTESİ DİPLOMASI ailesine törenle takdim edilen Yasin Naci AĞAROĞLU'nun hayatı, fedakârlığı ve vatan sevgisi, vatan şairimiz Mehmet Akif ERSOY'un tabiri ile Asımın Nesli'ne örnek teşkil etmektedir.

Ruhu şad olsun.....

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	ANTALYA	İlçesi:	KORKUYELİ		
Adres:	Alaeddin Mah. Tefenni Cad. No32 Korkuteli/ANTALYA	Coğrafi Konum (link):	37°05'14.6"N 30°11'29.3"E		
Telefon Numarası:	0 242 643 63 63	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	124760@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehityasinnaciahl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	124760	Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1975	Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	270		Erkek	24
	Toplam	270		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	4.43	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	8	28
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	5	3	8
Güvenlik Personeli	3	0	3
Toplam Çalışan Sayıları	32	12	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	455m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	800m2	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13500m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2400m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	526m2			
Kantin (m2)	120m2			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9A	0	17	17	10D	0	21	21
9B	0	18	18	11A	0	14	14
9C	0	14	14	11B	0	27	27
9D	0	11	11	11C	0	18	18
10A	0	21	21	12A	0	10	10
10B	0	21	21	12B	0	19	19
10C	0	20	20	12C	0	20	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	307828.00	249300.00
2017	464464.22	406664.00

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Okulumuz binasının yeniden yapılması gündeme gelince hazırlanmış olan 2015 - 2019 stratejik planında istenen hedeflere ulaşılamamıştır.

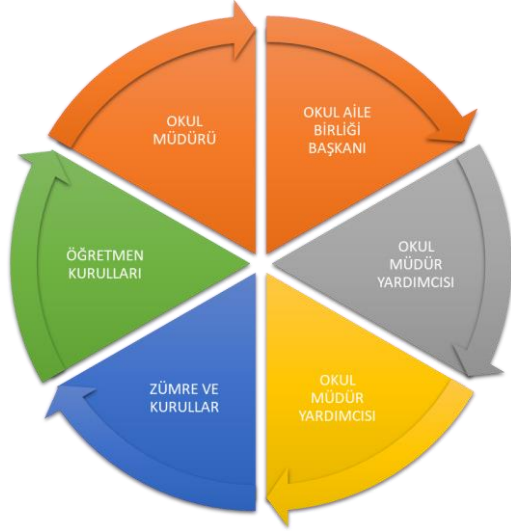
Bu hedefler arasında hobi odaları, farklı spor alanları, laboratuvarlar ve okulumuzun teknolojik altyapısının modernize edilmesi planlanmaktaydı.

Okulumuz binası, inşasına başlarken yapılan planlamaya göre 2017 - 2018 Eğitim Öğretim Yılı II. Dönemine yetişmesi öngörülmekteydi. Ancak demir ve malzeme fiyatlarında öngörülemeyen artışlar ve yüklenici firmanın iç sıkıntıları nedeniyle inşaat şirketi yükümlülüklerini yerine getirememiş ve anlaşma feshedilmiştir.

2018 Haziran ayında yeni şirketle yapılan anlaşma sonucunda okulumuz binasının inşasına yeniden başlanmıştır. Yeni anlaşmaya göre 2019 yılı eylül ayında okulumuz binasının eğitim öğretime hazır hale gelmesi öngörülmektedir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

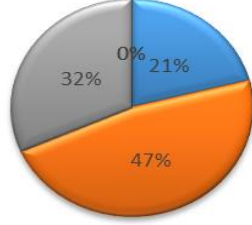


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

(RESMİ YAZI EKİNDE SUNULAN ANKETTE İLİŞKİN YER ALAN TEMEL SONUÇLAR VE MEMNUNİYET DÜZEYİ ELE ALINACAKTIR.)

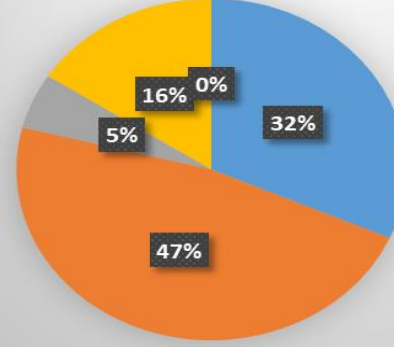
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



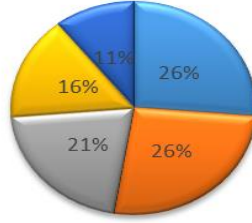
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



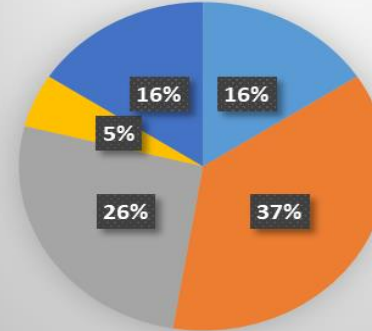
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



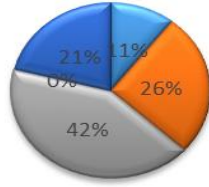
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



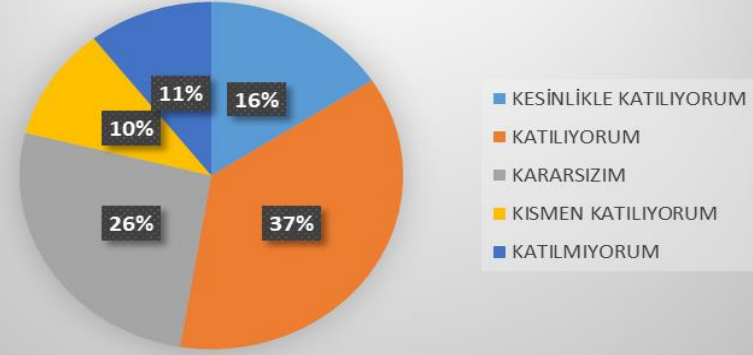
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



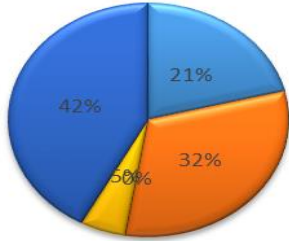
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



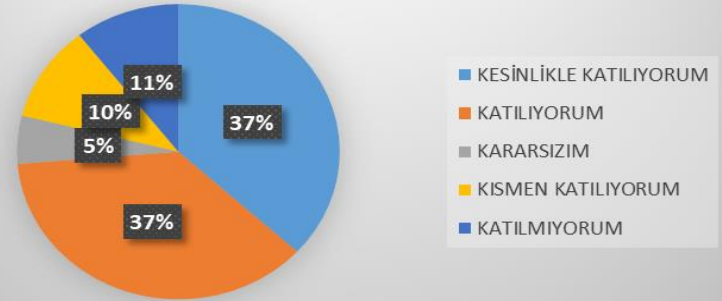
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



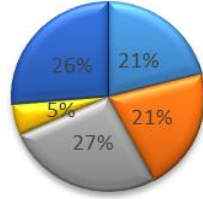
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



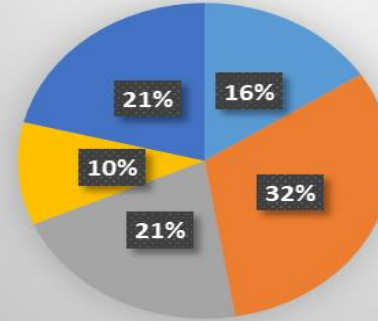
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



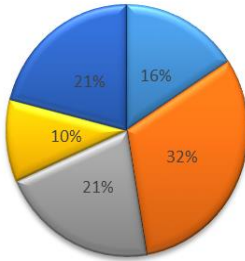
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



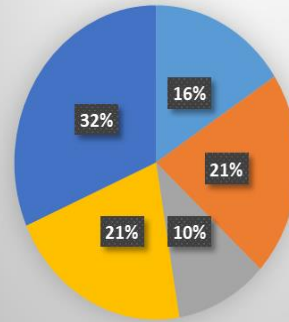
■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



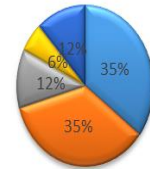
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

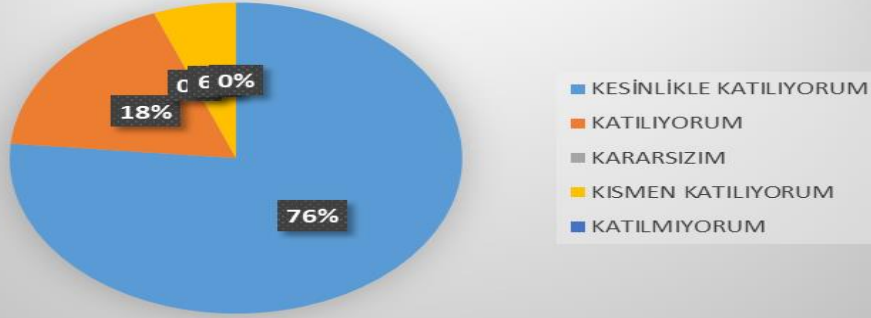
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



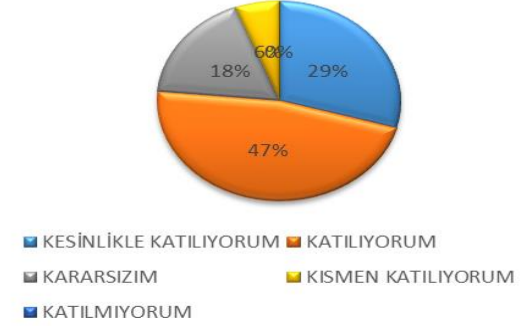
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

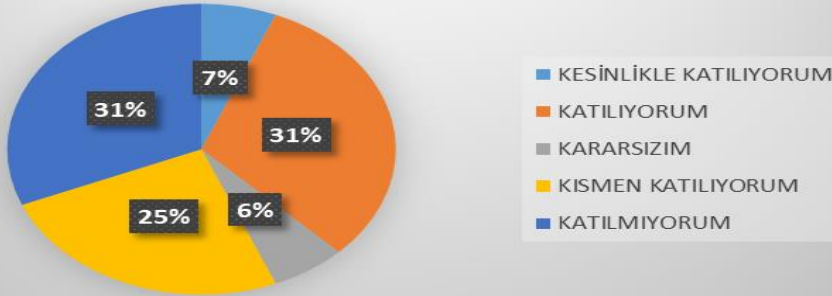
**Kurumdaki tüm duyurular
çalışanlara zamanında iletilir.**



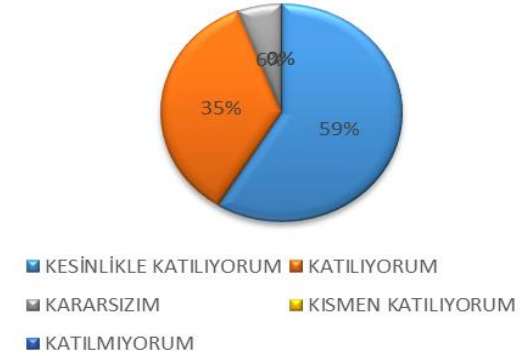
**Her türlü ödüllendirmede adil olma,
tarafsızlık ve objektiflik esastır.**



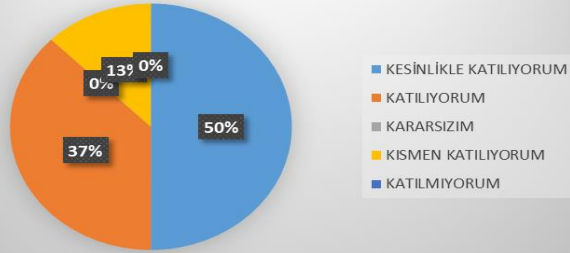
**Okul, teknik araç ve gereç
yönünden yeterli donanıma
sahiptir.**



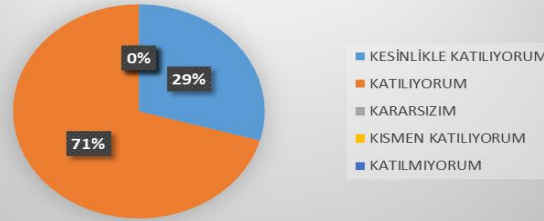
**Okulumuzda alınan kararlar,
çalışanların katılımıyla alınır.**



Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



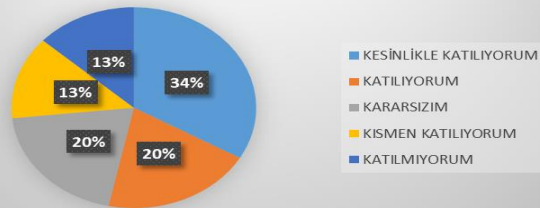
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



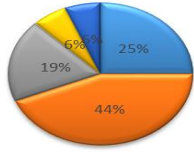
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

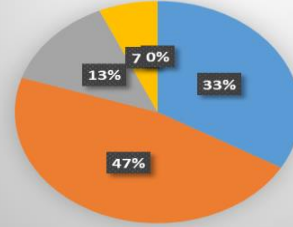


Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



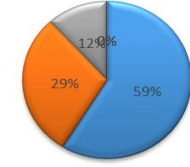
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

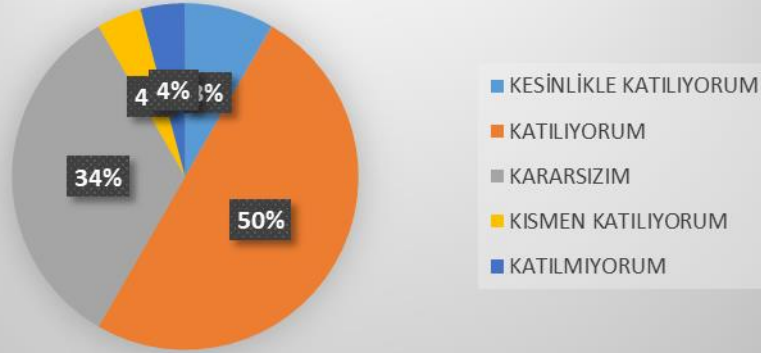
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

VELİ ANKET SONUÇLARI

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



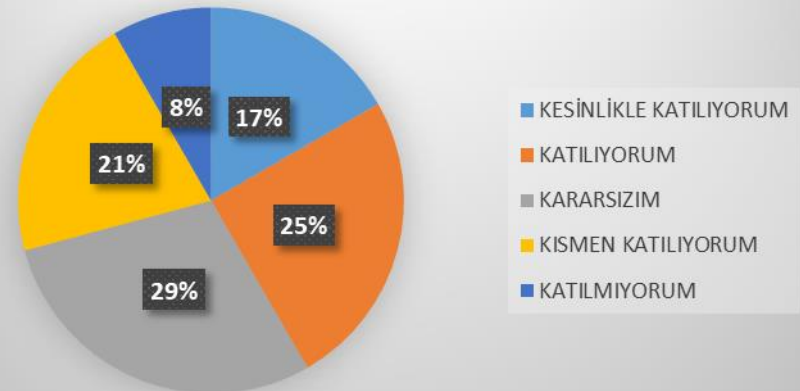
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



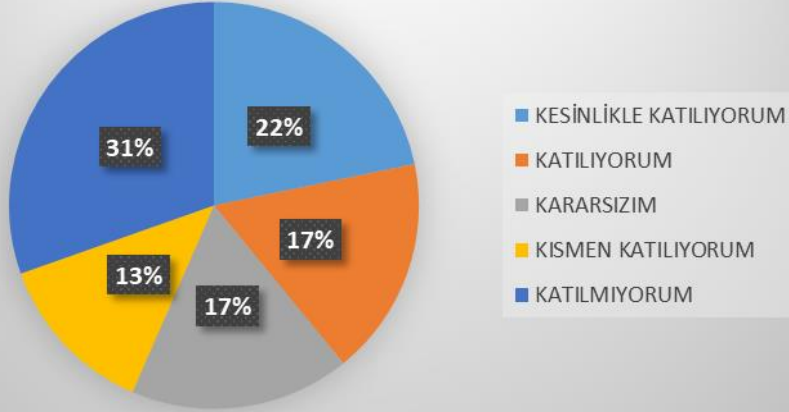
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



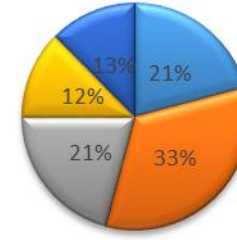
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

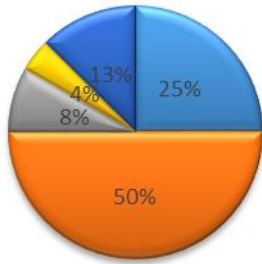


Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



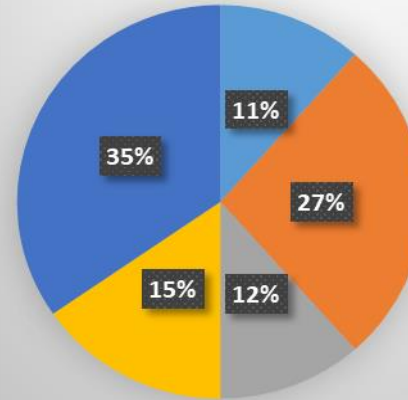
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okulda kendimi güvende hissediyorum.



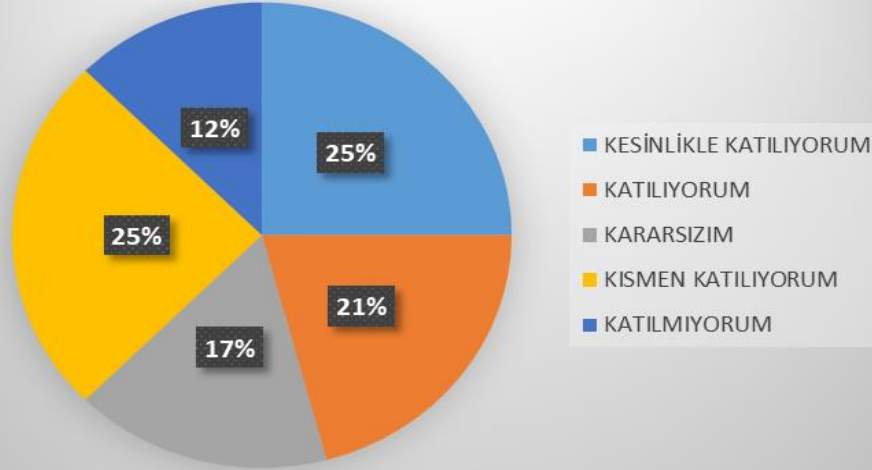
- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

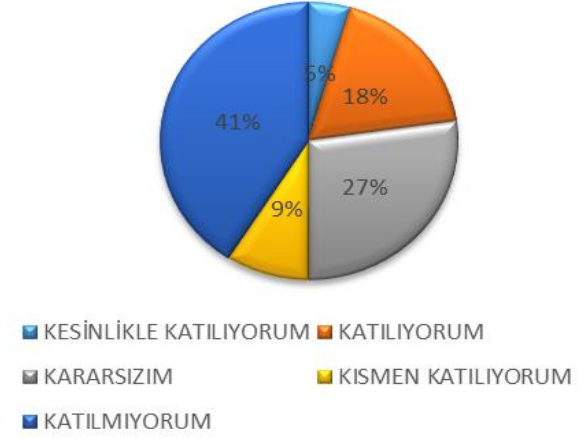


- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM

Okulun içi ve dışı temizdir.



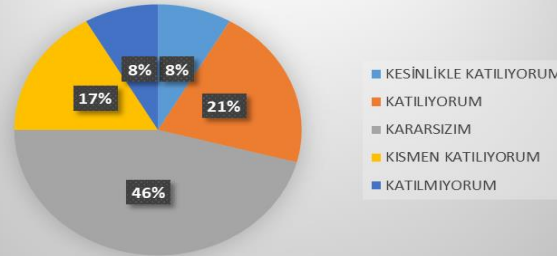
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



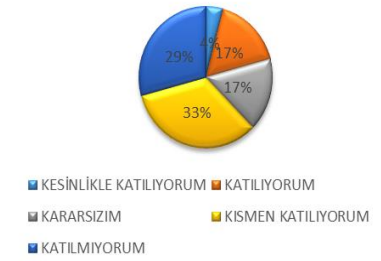
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Öğrenci - Veli - Öğretmen anketleri sonucunda okulumuz paydaşları arasında güçlü bir iletişim olduğu görülmektedir. Okulumuzun fiziki çevre olarak temiz, öğrenci ve öğretmenlerin kendilerini güvende hissettikleri ancak teknolojik donanım açısından istenen düzeyde olmadığı anlaşılmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek tek analiz edilmiş ve tek bir ortak analizde birleştirilmiştir. birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler (OKUL/KURUM İÇİ SÜREÇLERİ İÇERİR)

Öğrenciler	Öğrencilerimiz pek çok okulun öğrencilerine nazaran daha saygılıdır. Davranış açısından öğretmenlerinin uyarılarını dikkate alırlar.
Çalışanlar	Personelimiz genel itibariyle genç ve dinamiktir.
Veliler	Velilerimiz okulumuzun öğrenciler üzerindeki tasarruflarını desteklemektedir.
Bina ve Yerleşke	Teknolojik açıdan pek çok eksliğimiz olsa da eğitim öğretim faaliyetlerini temel düzeyde karşılamaktadır. Okulumuzun şehir dışında olması da fazladan fayda sağlamaktadır.
Donanım	Eğitim öğretim faaliyetlerini ve resmi işlemler temel düzeyde karşılamaktadır.
Bütçe	Okulumuz ve öğrencilerimizin milli eğitim bakanlığının yanında

	hayırseverlerimizden de adak, sadaka ve zekat gibi kaynaklardan yararlanmaktadırlar.
Yönetim Süreçleri	Yönetimde şeffaflık esastır.
İletişim Süreçleri	Öğrenci - öğretmen, öğrenci - idare, öğretmen - idare arasında iletişim problemleri en az düzededir.

Zayıf Yönler (OKUL/KURUM İÇİ SÜREÇLERİ İÇERİR)

Öğrenciler	Yeni kayıt olan öğrencilerimizin akademik başarı düzeyi ve sorumluluk düzeyleri düşüktür.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunda eksiklerimizin olması ve çok fazla öğretmen sirkülasyonu yaşanması.
Veliler	Velilerimizin eğitim - öğretim faaliyetlerine katılmamaları, öğrencilerimizi kontrol etmeleri ve örnek davranışlar sergilemekteki duyarsız tutumları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun binası inşaat halinde olup 2019 yılı eylül ayında tamamlanması öngörülmektedir.
Donanım	Misafir okul olmamızdan dolayı yeterli teknolojik altyapı ve donanıma sahip değiliz.
Bütçe	Son bir yıl içerisinde yaşanan döviz sıkıntısından okulumuz da etkilenmiştir. Gerek resmi, gerekse hayırsever kaynaklı gelirlerimizde büyük azalma yaşanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	İdari kadromuzun eksik olması nedeniyle hizmetlerimizde aksamalar meydana gelebilmektedir. Öğretmen sirkülasyonunun yoğun olması ve kadrolu öğretmenlerin yerine her yıl farklı (ücretli) öğretmenlerin çalışması
İletişim Süreçleri	Öğretmen sirkülasyonunun yoğun olması ve kadrolu öğretmenlerin yerine her yıl farklı (ücretli) öğretmenlerin çalışması kurum kültürünün

	oluşmasına ket vurmaktadır.
--	-----------------------------

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar (OKUL/KURUM DIŞI SÜREÇLERİ İÇERİR)

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Hayırseverlerin bağışları ve KORİMDER (Korkuteli İmam Hatip Mensupları Ve mezunları Derneği) faaliyetleri.
Sosyolojik	Korkuteli'nin büyükşehir olmaması nedeniyle sosyal ilişkilerin daha samimi olması okulumuz öğrenci velileri ile yakın ilişkiler kurulmasını sağlamaktadır
Teknolojik	Öğrencilerimizin teknolojiye aşina olması ve sosyal medyayı kullanıyor olmaları.
Mevzuat-Yasal	Öğrenci merkezli bir yönetmeliğin olması
Ekolojik	

Tehditler (OKUL/KURUM DIŞI SÜREÇLERİ İÇERİR)

Politik	
Ekonomik	Ülkemizin son bir yıl içerisinde yaşamış olduğu ekonomik sıkıntılar hem resmi ödeneklerin hem de hayırsever yardımlarının azalması
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının giderek artması. Olumsuz aile tutumları nedeniyle yanlış algı ve davranışlar kazanan öğrencilerin sayısının her yıl kademeli olarak artması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okul binamızın yapım aşamasında olmasından dolayı yeterli teknolojik altyapımızın olmaması Bilinçsiz teknoloji ve sosyal medya kullanımı
Mevzuat-Yasal	Aşırı hoşgörölü yönetmelikler nedeniyle öğrencilerin haketmeden ödöl alması ve /veya sınıf geçmesi.
Ekolojik	

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Öğrencilerimizin büyük bölümü devamsızlık sürelerini kendilerine verilmiş hak olarak gördüklerinden ve velilerimizin büyük bölümünün okula devamın önemini kavrayamaması nedeniyle öğrenci devamsızlıklarımız yüksektir.	1Gerek meslek dersleri gerekse kültür dersleri için öğrencilerimizin önyargılı tavırları öğrenmenin önünde en büyük engel teşkil etmektedir.	Kurum içi sosyal faaliyetlere mümkün olduğunca çok yer verilmektedir. (piknik, kahvaltı, spor müsabakaları vb.)
Devamsızlık konusunda sıkıntı yaşanmaktadır. Maalesef öğrenciler ders dışında geçirdikleri	2Öğrencilerimiz sportif faaliyetlere katıldıkları kadar kültürel	Kurum yönetiminde eksik kadrolar günümüz itibariyle idareci görevlendirmeleri ile

en küçük zaman dilimini dahi fırsat olarak görmekteyiz.	faaliyetlere katılmakta isteksiz davranmaktadırlar.	karşılanmaya çalışılmaktadır.
Gerekli uyum çalışmalarının yapılmasına rağmen önyargılı tutumların önüne geçilememektedir.	3Özellikle dokuzuncu sınıf tekrarı yapan öğrencilerimizden daha fazla öğrencimiz endüstri meslek lisesi, temel lise, sağlık meslek lisesi ve Anadolu liselerine bilinçsiz tercihler ile nakil yapmaktadırlar.	Bina ve Yerleşke Okulumuz binasının inşaat halinde olması nedeniyle şu anda N:azlı İrfan Önal İmam Hatip Ortaokulu ile aynı binada misafir olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.
Özel eğitim konusunda öğretmen ve personelin yeterlilik düzeyleri zayıf kalmaktadır.	4Kurumumuzdan mezun olan öğrencilerimiz Yeterlilik Sınavları ile doğrudan imam hatip ve müezzin olarak atanabilmektedirler. Ancak bu durum öğrencilerimizin bilgili ve donanımlı olmalarına engel olmaktadır.	Teknolojik altyapı, laboratuvar ve donanımımız yetersiz durumdadır.
Kurumumuz bünyesinde Açık İmam Hatip Lisesi'nin yüz yüze dersleri verilmektedir.	5Okul binamızın yetersizliği ve ortaöğretime geçişte yaşanan sıkıntılar nedeniyle proje üretmekte sıkıntı yaşamaktayız.	Dört kişilik yardımcı personelimiz ile gerek okul gerekse pansiyonumuzda temizlik ve hijyene azami dikkat gösterilmektedir.
	6Ders araç gereçleri Teknolojik altyapımız ve laboratuvarlarımız yeterli düzeyde değildir.	Tüm okul personeli iş güvenliği konusunda eğitim almıştır. Ayrıca iş güvenliği yönetmeliğine göre okul binamız ve pansiyonumuzda düzenlemelere devam etmekteyiz.
.....	Pansiyonumuzun bulunduğumuz okula uzak olması nedeniyle Korkuteli Belediyesi'nden araç temin edilerek öğrencilerimiz sabah ve akşam taşınmaktadır. Taşımali eğitim kapsamında öğrencilerimiz okul servisleri ile okulumuza taşınmaktadır.
.....		Eksik kadrolarımızı ücretli öğretmenler ve

		geçici idareci görevlendirmeleri ile karşılamaktayız.
--	--	---

Kurumunuzun/müdürlüğünüzün Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda (erişim-kapasite-kalite) belirtilen temel sorun alanlarına VE aşağıda belirtilen örnekler dikkate alınarak kurumunuzun veya müdürlüğünüzün ihtiyaçları sorun alanları ve geliştirilecek alanlarına göre aşağıdaki tablonun doldurulması gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz gerek taşıma gerekse pansiyon imkânları ile tüm talepleri karşılar durumdadır. Sportif ve sosyal faaliyetlere katılım hali hazırda istenen düzeyde olmamakla birlikte her geçen yıl biraz daha yoğunlaşmaktadır.
2	Okulumuzun yeni binasında hizmete girecek olan laboratuvar, hobi ve proje odaları ayrıca sportif alanlar sayesinde devamsızlıkları asgari düzeyde tutmak.
3	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimize daha çeşitli sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler sağlayarak okulumuzu cazibe merkezi haline getirmek. Okulumuz bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu açılarak kurum kültürünün erken yaşta oluşmasını sağlamak.
4	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma eğitimine tabi olan öğrencilerimiz için destek eğitim odalarını daha donanımlı hale getirmek. Okul personeli ile tüm öğrenci velilerine özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve ihtiyaçları konusunda eğitimler düzenlemek
5	Yüz yüze eğitim alan Mesleki açık öğretim öğrencilerine yönelik sosyal faaliyetler düzenlemek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	<ul style="list-style-type: none"> Akademik başarının artması için kitap okuma ve kitap tahlili üzerine yapılan çalışmaların her yıl sistematik olarak artırılması. Farklı alanlarda (daneme sınavında dereceye girme, dönem ve yılsonu ortalama dereceleri, yazılı sınavlarda en yüksek puanı alama vb.) başarı sağlayan öğrencilerin ödüllendirilmesi Meslek anıtımı kapsamında kurumumuzda mezun olmuş kariyer sahibi kişiler ile programlar hazırlanması
2	Örgün eğitim dışına çıkana öğrenci sayısının asgari düzeye çekilmesi
3	Sınıf tekrarı ve nakil talebinde bulunan öğrencilerimizin daha gerçekçi kararlar verebilmelerine ve doğru problem çözme becerileri kazanmaları için öğrenci ve velilerimize rehberlik çalışmaları yapılması
4	"Kariyer günleri" ve mezunlar buluşması ile Üniversite eğitimi ve öneminin öğrenci ve velilerimize anlatılması

5	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni binamızın hizmete girmesi ile sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere hız verilmesi • Halk eğitim merkezi ile koordineli olarak hat, tezhip, ebru, ciltçilik gibi kurslar ile öğrencilerin hem boş zamanlarını değerlendirmelerini sağlamak hem de becerilerini geliştirmek.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıflarımızda, teknoloji laboratuvarlarında ve diğer sosyal odalarda teknolojik altyapının oluşturulması • Öğrencilerimizin kendi ders araç gereçlerini kendilerinin yapmalarını sağlayarak öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesini sağlamak •
7	Akademik başarının artırılması (örnektir okulun durumuna göre alınmalıdır.)
8
9
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarında mesleki yetkinliklerinin artırılması (örnektir okulun durumuna göre alınmalıdır.)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği (örnektir okulun durumuna göre alınmalıdır.)

3	Donatım eksiklerinin giderilmesi (örnektir okulun durumuna göre alınmalıdır.)
4	Okul güvenliği çalışmaları (örnektir okulun durumuna göre alınmalıdır.)
5	Yabancı dil becerilerini kullanan personel sayısı (örnektir okulun durumuna göre alınmalıdır.)
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu (örnektir okulun durumuna göre alınmalıdır.)
7
8
9
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON _____ :

Türk Milli Eğitiminin ve Yaygın Eğitimin amaçları doğrultusunda; Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYON :

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1)

2)

3)

4)

5)

6)

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.
- 4) Okul türüne ve gelişim alanlarına göre amaç hedef performans göstergeleri ve eylemler yazılabilir.

AMAÇ -HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ KURUMUN ÖZELLİĞİNE GÖRE , GELİŞİM VE SORUN ALANLARINA GÖRE AŞAĞIDA BELİRTİLEN İFADELER BENZERLİĞİNDE DÜZENLENEBİLİR,ÖZELLİKLE ÖĞRETMENEVİ VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ AMAÇ VE HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİ KURUMLARININ ÖZELLİKLERİNE GÖRE, KENDİLERİ BELİRLEMELİ VE DÜZENLEMELİDİR.(BKZ 2015-2019 PLAN ÖRENKLERİ)

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

OKUL TÜRÜNE GÖRE ALINMALIDIR TARAFINIZCA DA PERFORMANS GÖSTERGESİ EKLENEBİLİR VEYA PERFORMANS GÖSTERGESİ AMACINDAN SAPMAYACAK ŞEKİLDE DÜZENLENEBİLİR
(YANINDA (0-1) İBARESİ OLAN GÖSTERGELERDE " 0 " OLMADIĞINI "1" İFADESİNİN OLDUĞUNU/OLACAĞI YILI GÖSTERİR)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)						
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Açık Lise)						
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Açık Lise)						
PG.1.1.9	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) (Açık Lise)						
PG.1.1.10	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.11	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)						
PG1.1.12	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinde programlarına devam eden öğrenci oranı (Bilsem merkezleri alıcaktır)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler, projeler

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

OKUL TÜRÜNE GÖRE ALINMALIDIR TARAFINIZCA DA PERFORMANS GÖSTERGESİ EKLENEBİLİR VEYA PERFORMANS GÖSTERGESİ AMACINDAN SAPMAYACAK ŞEKİLDE DÜZENLENEBİLİR)

(YANINDA (0-1) İBARESİ OLAN GÖSTERGELERDE " 0 " OLMADIĞINI "1" İFADESİNİN OLDUĞUNU/OLACAĞI YILI GÖSTERİR)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%95
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	20	30	40	50	55
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%25	%30	%45	%70	%85
PG.2.1.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	66,94	75	80	85	90	95
PG.2.1.5	EBA Ders Portali öğrenci kayıt oranı (%)						
PG.2.1.6							
PG.2.1.7	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı						
PG.2.1.8	Mesleki eğitimde alanlara/dallara ilişkin yürütülen proje/fuar sayısı						
PG.2.1.9	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	0	5	7	9	13	15
PG.2.1.10	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı						
PG.2.1.11	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)						
PG.2.1.12	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	15	25	35	45	50
PG.2.1.13	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (halk eğitim)						
PG.2.1.14	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%75	%80	%85	%95
PG.2.1.15	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)						
PG.2.1.16	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.						

Eylemler (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmalıdır.)

Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir.

Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.			
2.1.2			
2.1.3			
2.1.4			
2.1.5			

.....

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,
İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

OKUL TÜRÜNE GÖRE ALINMALIDIR TARAFINIZCA DA PERFORMANS GÖSTERGESİ EKLENEBİLİR VEYA PERFORMANS GÖSTERGESİ AMACINDAN SAPMAYACAK ŞEKİLDE DÜZENLENEBİLİR)

(YANINDA (0-1) İBARESİ OLAN GÖSTERGELERDE " 0 " OLMADIĞINI "1" İFADESİNİN OLDUĞUNU/OLACAĞI YILI GÖSTERİR)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzda yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)						
PG.2.2.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı						
PG.2.2.3	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı						
PG.2.2.4	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)						
PG.2.2.5	Okulumuzda/Kurumumuzda staj yapan öğrencilerimize ilişkin İşletmelerin memnuniyet oranı (%) (mesleki eğitim kurumları)						
PG.2.2.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)						
PG.2.2.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)						
PG.2.2.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)						
PG.2.2.9	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)						
PG.2.2.10						

PG.2.2.11						
PG.2.2.12							
PG.2.2.13							
PG.2.2.14							

Eylemler *(Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir.)*

Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir.

Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.			
2.2.2			
2.2.3			
2.2.4			
2.2.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, personel yeterlilikleri, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

OKUL TÜRÜNE GÖRE ALINMALIDIR TARAFINIZCA DA PERFORMANS GÖSTERGESİ EKLENEBİLİR VEYA PERFORMANS GÖSTERGESİ AMACINDAN SAPMAYACAK ŞEKİLDE DÜZENLENEBİLİR)

(YANINDA (0-1) İBARESİ OLAN GÖSTERGELERDE " 0 " OLMADIĞINI "1" İFADESİNİN OLDUĞUNU/OLACAĞI YILI GÖSTERİR)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)						
PG.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı						
PG.3.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Uygulamalı dersler için atölye sayısı(mesleki eğitim kurumları)						
PG.3.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı						
PG.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Pansiyon doluluk oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.9	Okulumuzda/Kurumumuzda Okulumuzda/Kurumumuzda Z Kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	1	1	2	2	3
PG.3.1.10	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı						
PG.3.1.11	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	%92	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.12	Okulumuzda/Kurumumuzda Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı(mesleki eğitim kurumları)						
PG.3.1.13	Okulumuzda/Kurumumuzda Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı (0-1) (mesleki eğitim kurumları)						
PG.3.1.14	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.15	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	%80	%82	%85	%90	%95	%98

Eylemler

(Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünölmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.			
3.1.2			
3.1.3			
3.1.4			
3.1.5			
3.1.6			
3.1.7			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.8			
3.1.9			
3.1.10			

.....

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.